



Οδηγίες για τις δραστηριότητες της Δ' φάσης

Δ' φάση

Η Δ' φάση του προγράμματος προτείνει την υλοποίηση μιας δράσης από τους μαθητές σε συνεργασία με φορείς ή άτομα που μπορούν να τους βοηθήσουν. Όλα τα επίσημα κείμενα της Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία δίνουν μεγάλη σημασία α) στην ανάπτυξη της ικανότητας των παιδιών για συνεργατική δράση και β) στην άσκηση τους στις δημοκρατικές διαδικασίες και τη συμμετοχή τους στις αποφάσεις που αφορούν τη ζωή τους, με τελικό στόχο την ενδυνάμωση τους, ώστε να αναλάβουν ενεργό ρόλο ως αυριανοί πολίτες.

Εξαιρετικά σημαντικά θεωρούμε:

- Το τι θα αποκομίσουν οι μαθητές από τη διαδικασία σχεδιασμού και υλοποίησης της δράσης τους.
- Τη συνεργασία με την υπόλοιπη σχολική κοινότητα, τον σύλλογο γονέων, την τοπική αυτοδιοίκηση της περιοχής σας, άλλους φορείς κυβερνητικούς και μη, που δραστηριοποιούνται στην περιοχή σας.

Κοινή δραστηριότητα στη Δ' φάση είναι η **Δραστηριότητα 4: Σχεδιάζουμε και υλοποιούμε τη δράση μας**. Οι μαθητές αναρτούν στο ψηφιακό μας δίκτυο την περιγραφή της δράσης τους, σύμφωνα με τη μορφή που προτείνεται στη δραστηριότητα.

Θα ήμασταν ιδιαίτερα χαρούμενοι βέβαια, αν επιλέξετε να σχεδιάσετε και υλοποιήσετε από κοινού μια δράση με κάποια άλλη σχολική ομάδα του δικτύου μας. Τέτοιες συνεργασίες αποτελούν για μας τον απώτερο στόχο του δικτύου.

Οι υπόλοιπες δραστηριότητες επιζητούν να εμπλουτίσουν τις εμπειρίες των μαθητών, να διευκολύνουν την επιλογή της δράσης τους, να προσφέρουν ευκαιρίες για ανάλυση και σχεδιασμό, κριτική σκέψη και συνεργασία.

Στο τέλος κάθε δραστηριότητας αφιερώστε λίγο χρόνο, για να συζητήσετε με τα παιδιά τι αποκόμισαν και πώς συνεργάστηκαν. Θα μας ενδιέφεραν τα σχόλιά σας ή γιατί όχι και η ανάρτησή τους, όπως και άλλες δραστηριότητες που υλοποιήσατε.

Προτεινόμενος χρόνος υλοποίησης: Φεβρουάριος, Μάρτιος, Απρίλιος και Μάιος.

Δραστηριότητα 1: Ενεργός πολίτης στη γειτονιά μου ...

Στόχος

Καθορισμός των βασικών θεμάτων-ζητημάτων που εντοπίστηκαν στη γειτονιά στο προηγούμενο χρονικό διάστημα.

Διαδικασία

Εργασία σε μικρές ομάδες και στην ολομέλεια με συζήτηση, επιχειρηματολογία, συγκερασμό α-



πόψεων και ψηφοφορία.

Λαμβάνοντας υπόψη τους χρονικούς περιορισμούς της λειτουργίας της ομάδας, προτείνουμε αυτή τη διαδικασία επιλογής **μιας** θεματικής περιοχής **ενός** ζητήματος για το οποίο θα δράσει η ομάδα.

Παραγόμενα

Η διατύπωση του γενικού πεδίου δράσης της ομάδας.

Δραστηριότητα 2. Δώστε φτερά στην ιδέα σας!

Στόχος

Να τονώσει τη δημιουργικότητα και τη συνεργασία.

Διαδικασία

Η πρόταση αυτή επιδιώκει να βοηθήσει τους μαθητές σας να εμπλουτίσουν με δημιουργικό τρόπο τις ιδέες τους για την αντιμετώπιση ενός κεντρικού ζητήματος στην περιοχή τους.

Φροντίστε να εξηγήσετε ότι οι καλές ιδέες μας μπορούν να εμπλουτιστούν από άλλους συμμαθητές τους και να γίνουν καλύτερες.

Αφήστε τα παιδιά να πάρουν πρωτοβουλίες στη διαδικασία, αλλά προσέξτε το τέλος της, όταν οι ιδέες θα πρέπει να καταγραφούν όσο το δυνατόν πιο ολοκληρωμένες μετά τον εμπλουτισμό τους.

Παραγόμενα

Λίστα εμπλουτισμένων ιδεών για δράση.

Δραστηριότητα 3. Ανάψτε το πράσινο φως στην ιδέα σας!

Στόχος

Προβληματισμός για την τελική επιλογή της πιο σημαντικής και πραγματοποιήσιμης πρότασης για δράση με δημοκρατικό και διασκεδαστικό τρόπο.

Διαδικασία

Η δραστηριότητα αυτή αποσκοπεί στο να σκεφτούν οι μαθητές, πριν αποφασίσουν για την δράση τους και να δώσουν προτεραιότητα στις ιδέες που παρουσιάζονται.

Να αναλογιστούν αν είναι σημαντικές και πραγματοποιήσιμες κατά τη γνώμη τους.

Αφήστε, ανάλογα με τις συνθήκες, να αποφασίσουν και να κατευθύνουν τη διαδικασία τα μέλη της ομάδας.

Φροντίστε την τελική ψηφοφορία σαν μια «τελετή λήξης των διαβουλεύσεων» σας για το τι δράση θα κάνετε.